



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

2022

ÉVALUATION REPÈRES CP-CE1

Portail de saisie et de restitutions Accès enseignant

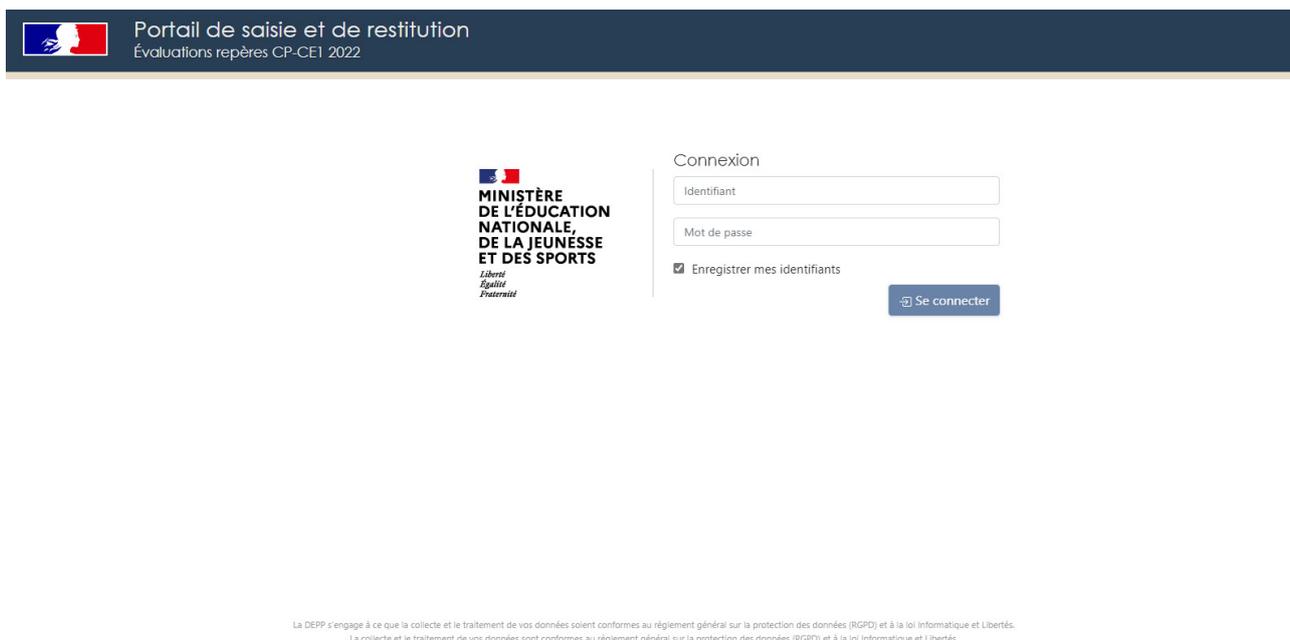


Sommaire

1. Connexion au portail	1
2. Page d'accueil et lien vers le questionnaire enseignant	2
3. Préparer l'évaluation	3
3.1 Le didacticiel de présentation des éléments-clés du portail	3
3.2 Le constat d'effectif	3
4. Administrer l'évaluation : classe et effectif	4
5. Saisir les réponses	4
5.1 Le tutoriel d'aide à la saisie	4
5.2 Les outils disponibles sur le bandeau	5
5.2.1 Choisir l'élève	6
5.2.2 Choisir la séquence	6
5.2.3 Se déplacer dans les pages de la séquence	7
5.2.4 Contrôler la progression de la saisie sur une page	7
5.2.5 Contrôler la progression de la saisie sur une séquence	8
5.2.6 Renseigner l'absence d'un ou plusieurs élèves	8
5.3 Les autres outils de saisie	9
5.3.1 Valider les réponses en passant à la page suivante	9
5.3.2 Saisir la non-réponse de l'élève	9
5.3.3 Contrôler la progression de la saisie sur une page	10
5.3.4 Visualiser et annuler l'absence sur une page	11
5.3.5 Changer de séquence ou d'élève	12
5.4 Des saisies spécifiques pour certains exercices	13
5.4.1 La ligne graduée	13
5.4.2 La dictée de nombres	14
5.4.3 La fluence	15
5.5 Les pages « exemples » ne sont pas visibles sur le portail	16
5.6 Générer le calcul des scores	16
5.6.1 Demander le calcul des scores pour accéder aux différents documents de restitution	16
5.6.2 Pourquoi le calcul des scores n'est pas disponible alors que vous estimez avoir achevé la saisie des réponses ?	17
6. Accéder aux restitutions	19
6.1 Les arborescences	19
6.2 Les résultats sont disponibles	19
6.3 Les documents téléchargeables	20
6.3.1 Le tableau des résultats détaillés	20
6.3.2 Les restitutions individuelles (restitutions aux familles)	22
6.3.3 Le guide des scores	24
7. Plus d'informations sur les évaluations Repères en CP et CE1	25
8. Consignes de saisie des réponses pour les cahiers adaptés CP	26

1. Connexion au portail

En vous connectant à l'adresse <https://reperes.cp-ce1.fr/>, vous arrivez sur la page d'accueil du portail. Il vous suffit de renseigner les identifiant et mot de passe transmis par votre directrice ou directeur, afin d'accéder à l'étape suivante.



The screenshot shows the login interface for the 'Portail de saisie et de restitution Évaluations repères CP-CE1 2022'. At the top left, there is a header with the French flag and the text 'Portail de saisie et de restitution Évaluations repères CP-CE1 2022'. In the center, the logo of the 'MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE LA JEUNESSE ET DES SPORTS' is displayed, along with the motto 'Liberté Égalité Fraternité'. To the right, under the heading 'Connexion', there are two input fields: 'Identifiant' and 'Mot de passe'. Below these fields is a checked checkbox labeled 'Enregistrer mes identifiants' and a blue button labeled 'Se connecter'.

Portail de saisie et de restitution
Évaluations repères CP-CE1 2022

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE,
DE LA JEUNESSE
ET DES SPORTS
*Liberté
Égalité
Fraternité*

Connexion

Identifiant

Mot de passe

Enregistrer mes identifiants

Se connecter

La DEPP s'engage à ce que la collecte et le traitement de vos données soient conformes au règlement général sur la protection des données (RGPD) et à la loi Informatique et Libertés.
La collecte et le traitement de vos données sont conformes au règlement général sur la protection des données (RGPD) et à la loi Informatique et Libertés.

2. Page d'accueil et lien vers le questionnaire enseignant

Portail de saisie et de restitution
Évaluations repères CP-CE1 2022

Accueil QAD_teacher_1 Aide Déconnexion

Évaluation Repères CP-CE1

Bonjour,

Afin d'accompagner les enseignants, les évaluations **standardisées** et **nationales** fournissent aux équipes pédagogiques des **points de repères objectifs** et fiables.

Elles donnent un **profil des acquis et des besoins de chaque élève** dans les **apprentissages fondamentaux** à des **moments charnières** de leur scolarité: CP et CE1.

Vous trouverez sur les pages éducol des informations et les documents d'accompagnement de ces évaluations :

- <https://eduscol.education.fr/2295/evaluations-des-acquis-et-besoins-des-eleves-au-cp>
- <https://eduscol.education.fr/2298/evaluations-des-acquis-et-besoins-des-eleves-au-ce1>

À l'issue de la saisie, vous pouvez **cliquer ICI** pour répondre à un questionnaire à propos de l'évaluation. L'anonymat des réponses est garanti.

Vous êtes connecté(e) sur le portail qui permet :

1. de préparer l'évaluation,
2. de saisir les réponses des élèves jusqu'au 30 septembre 2022,
3. d'accéder aux éléments d'analyse vous permettant de visualiser le positionnement de chacun de vos élèves au regard des compétences attendues dès la fin de la saisie des réponses des élèves.

J'ai compris et je passe à l'étape suivante :

CP DEPPQA
Préparer l'évaluation

© Contenu : Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance - Tous droits réservés.

Une fois connecté(e), il faut cliquer sur la classe concernée.

Si la classe n'apparaît pas, il est nécessaire de se rapprocher du directeur ou de la directrice.

Important :

Une fois que vous aurez terminé la saisie des réponses de vos élèves et que vous aurez pu accéder aux différents documents de restitutions, nous vous invitons à revenir sur cette page d'accueil afin d'accéder au questionnaire enseignant via le lien proposé.

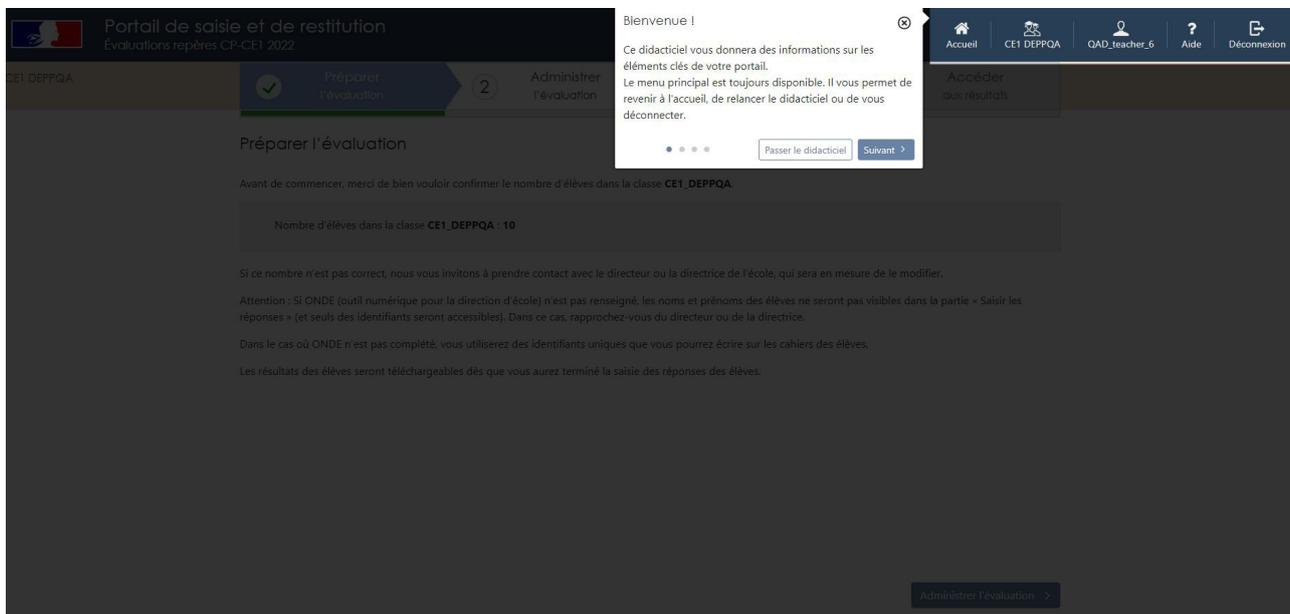
Le questionnaire vous permet de donner votre avis sur l'évaluation Repères 2022.

Vos réponses contribueront à l'amélioration de ce dispositif d'évaluation.

Plusieurs dimensions sont interrogées : communication, logistique, contenus pédagogiques des séquences, passations des épreuves, utilisation du portail, restitutions des acquis, des élèves, évolutions, bilan.

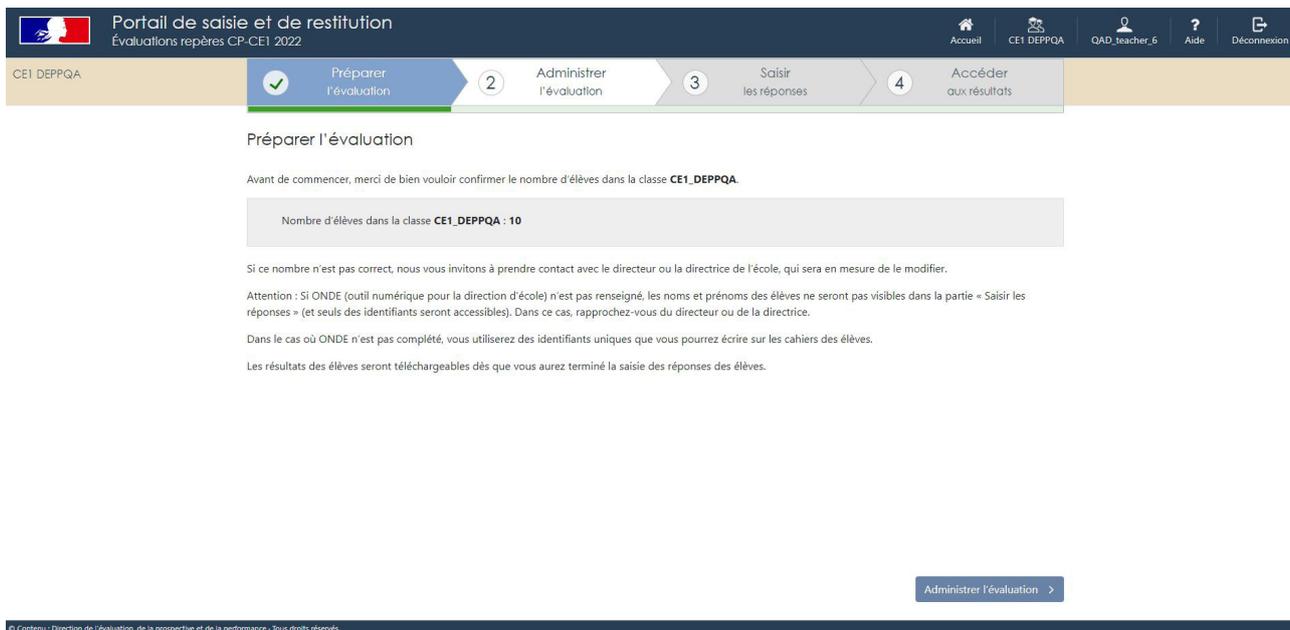
3. Préparer l'évaluation

3.1 Le didacticiel de présentation des éléments-clés du portail



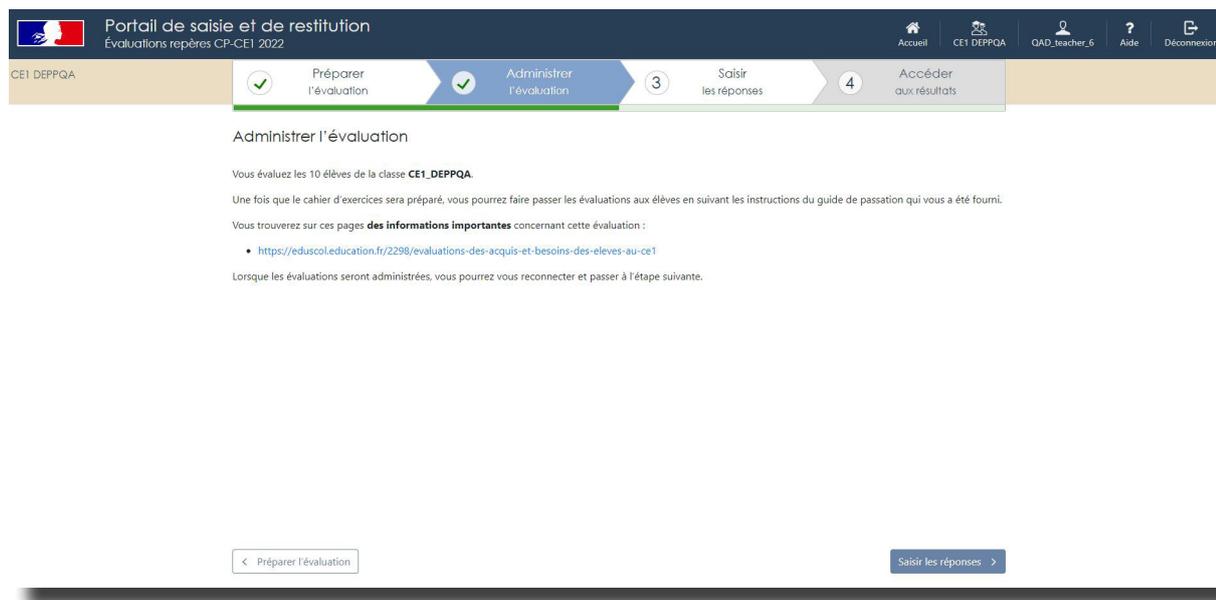
À la première connexion, un tutoriel s'affichera automatiquement afin d'accompagner la découverte de l'environnement du portail de saisie.

3.2 Le constat d'effectif



Après le tutoriel, vous accédez au constat d'effectif.
Si l'effectif indiqué ne correspond pas à celui de votre classe, veuillez vous rapprocher du directeur ou de la directrice de l'école pour le modifier.

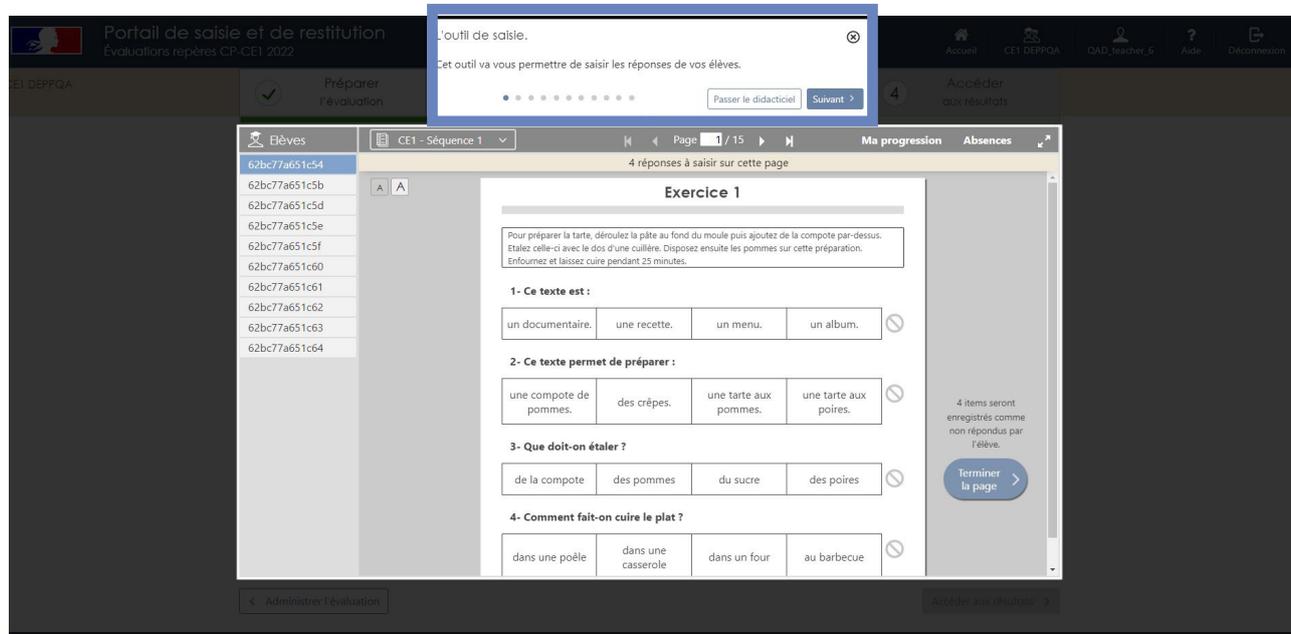
4. Administrer l'évaluation : classe et effectif



Un dernier écran d'information récapitule la classe pour laquelle vous allez effectuer les saisies ainsi que le nombre d'élèves concernés.

5. Saisir les réponses

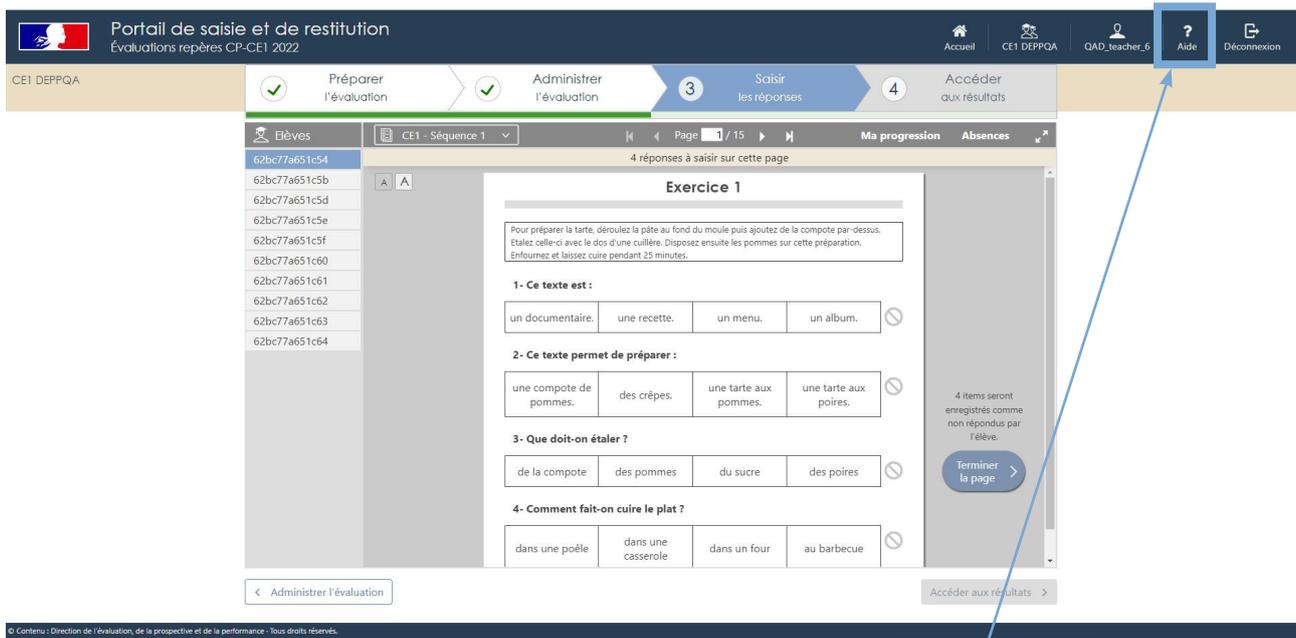
5.1 Le tutoriel d'aide à la saisie



Vous êtes désormais dans la partie « saisie ». À la première connexion, un tutoriel vous permet de découvrir les fonctionnalités du portail.

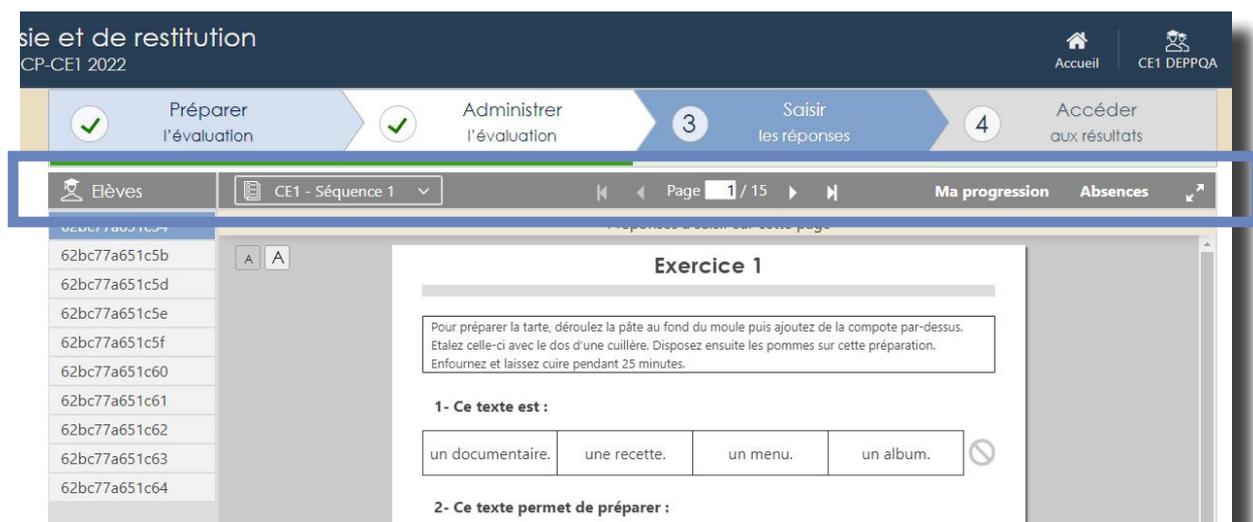
La saisie des réponses des élèves sera possible jusqu'au 30 septembre 2022.

[Retour sommaire](#)



Si vous avez besoin d'aide au cours de la saisie des productions d'élèves, ce tutoriel est accessible à tout moment en cliquant sur l'icône « Aide » dans le menu, en haut à droite de la fenêtre du navigateur internet.

5.2 Les outils disponibles sur le bandeau



5.2.1 Choisir l'élève

The screenshot shows the 'Saisir les réponses' (Enter answers) step of an evaluation. The interface includes a progress bar at the top with four steps: 'Préparer l'évaluation', 'Administrer l'évaluation', 'Saisir les réponses' (current step, highlighted with a '3'), and 'Accéder aux résultats'. On the left, a list of student IDs is shown, with '62bc77a651c54' selected. The main area displays 'Exercice 1' with instructions: 'Pour préparer la tarte, déroulez la pâte au fond du moule puis ajoutez de la compote par-dessus. Etalez celle-ci avec le dos d'une cuillère. Disposez ensuite les pommes sur cette préparation. Enfouissez et laissez cuire pendant 25 minutes.' Below are three questions with multiple-choice options:

1- Ce texte est :
un documentaire. une recette. un menu. un album.

2- Ce texte permet de préparer :
une compote de pommes. des crêpes. une tarte aux pommes. une tarte aux poires.

3- Que doit-on étaler ?
de la compote des pommes du sucre des poires

On the right, a note states: '4 items seront enregistrés comme non répondus par l'élève.' and a 'Terminer la page' button is visible.

Vous pouvez sélectionner l'élève pour lequel vous souhaitez saisir les réponses.

5.2.2 Choisir la séquence

The screenshot shows the 'Saisir les réponses' step for 'Exercice 7 (suite)'. The progress bar at the top shows the same four steps, with 'Saisir les réponses' highlighted. The left sidebar shows a dropdown menu for 'CE1 - Séquence 2' with options for 'Séquence 1' through 'Séquence 5'. The main area displays a table of arithmetic problems with their answers circled in green:

20+30=	20	51	2030	10	50	30
18+4=	4	184	18	14	22	21
19-2=	19	21	192	18	17	2
56-10=	66	56	45	5610	46	10
21+53=	2153	32	74	21	53	75
8+46=	54	38	8	846	46	55
50+10+8=	50108	60	18	68	67	58

On the right, there are buttons for 'Élève suivant' (Next student) and 'Séquence suivante' (Next sequence). At the bottom, there are buttons for 'Administrer l'évaluation' and 'Accéder aux résultats'.

Vous pouvez choisir, à partir du menu déroulant, la séquence pour laquelle vous voulez saisir les réponses.

5.2.3 Se déplacer dans les pages de la séquence

Page 1 / 15

4 réponses à saisir sur cette page

Exercice 1

Pour préparer la tarte, déroulez la pâte au fond du moule puis ajoutez de la compote par-dessus. Étalez celle-ci avec le dos d'une cuillère. Disposez ensuite les pommes sur cette préparation. Enfouissez et laissez cuire pendant 25 minutes.

1- Ce texte est :

un documentaire.	une recette.	un menu.	un album.
------------------	--------------	----------	-----------

2- Ce texte permet de préparer :

une compote de pommes.	des crêpes.	une tarte aux pommes.	une tarte aux poires.
------------------------	-------------	-----------------------	-----------------------

3- Que doit-on étaler ?

de la compote	des pommes	du sucre	des poires
---------------	------------	----------	------------

4 Items seront enregistrés comme non répondus par l'élève.

Terminer la page

Vous pouvez vous déplacer dans les différentes pages de la séquence en cliquant sur les flèches.

5.2.4 Contrôler la progression de la saisie sur une page

Page 1 / 15

2 réponses à saisir sur cette page

Exercice 1

Pour préparer la tarte, déroulez la pâte au fond du moule puis ajoutez de la compote par-dessus. Étalez celle-ci avec le dos d'une cuillère. Disposez ensuite les pommes sur cette préparation. Enfouissez et laissez cuire pendant 25 minutes.

1- Ce texte est :

un documentaire.	une recette.	un menu.	un album.
------------------	--------------	----------	-----------

2- Ce texte permet de préparer :

une compote de pommes.	des crêpes.	une tarte aux pommes.	une tarte aux poires.
------------------------	-------------	-----------------------	-----------------------

3- Que doit-on étaler ?

de la compote	des pommes	du sucre	des poires
---------------	------------	----------	------------

4- Comment fait-on cuire le plat ?

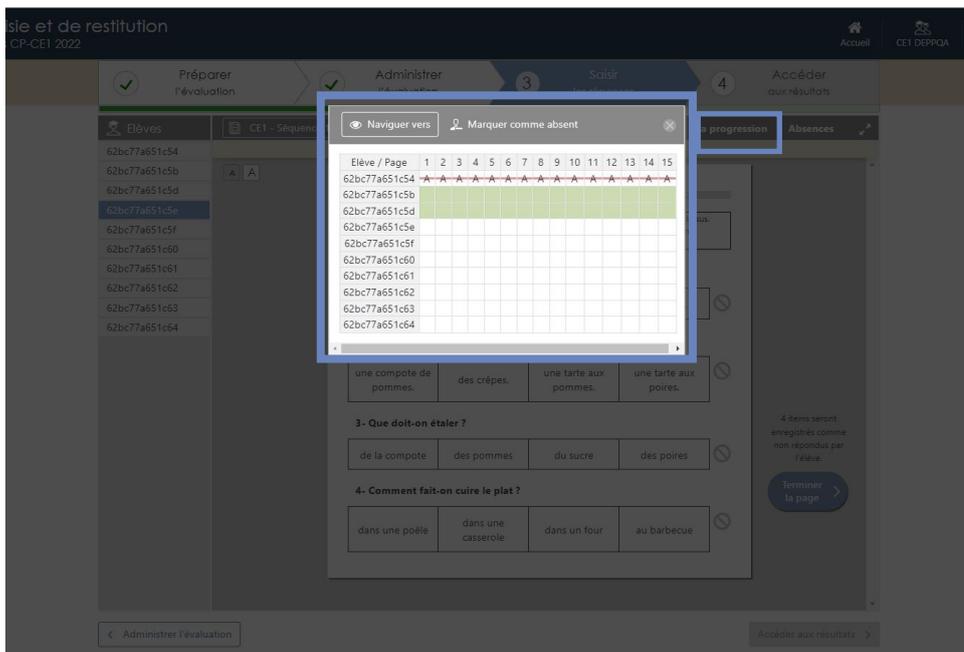
dans une poêle	dans une casserole	dans un four	au barbecue
----------------	--------------------	--------------	-------------

2 items seront enregistrés comme non répondus par l'élève.

Terminer la page

Un message vous indique le nombre de réponses à saisir sur chaque page.

5.2.5 Contrôler la progression de la saisie sur une séquence

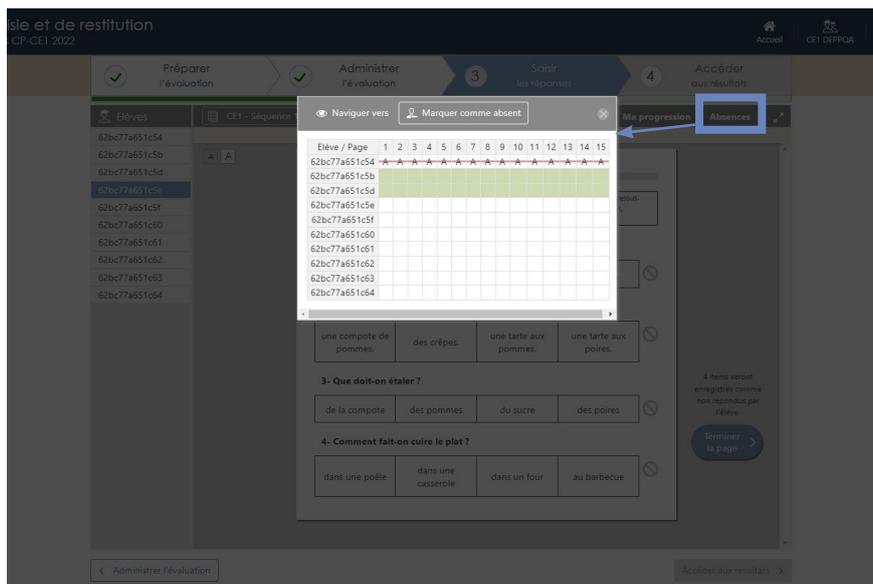


À tout moment, vous pouvez naviguer entre les différents exercices en cliquant sur « [Ma progression](#) ». S'ouvre alors la fenêtre (voir ci-dessus), dans laquelle :

- Les cases correspondant aux pages du cahier sont vertes, en cas de saisie complète;
- Les cases ne sont que partiellement vertes en cas de saisie incomplète.

Attention, en cas de saisie incomplète, le calcul des scores ne sera pas disponible (cf: 5.6)

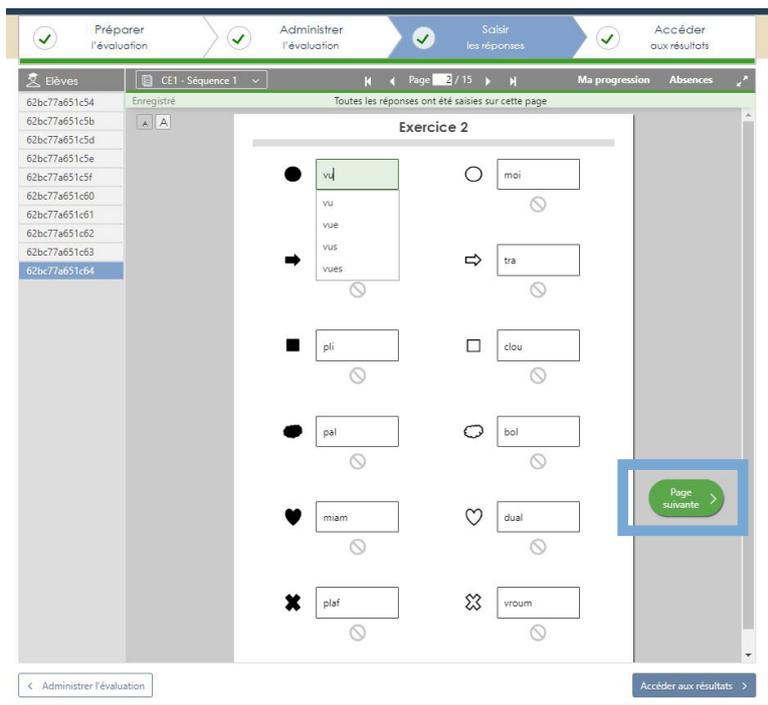
5.2.6 Renseigner l'absence d'un ou plusieurs élèves



Vous pouvez gérer les absences des élèves en cliquant sur « [Absences](#) ».

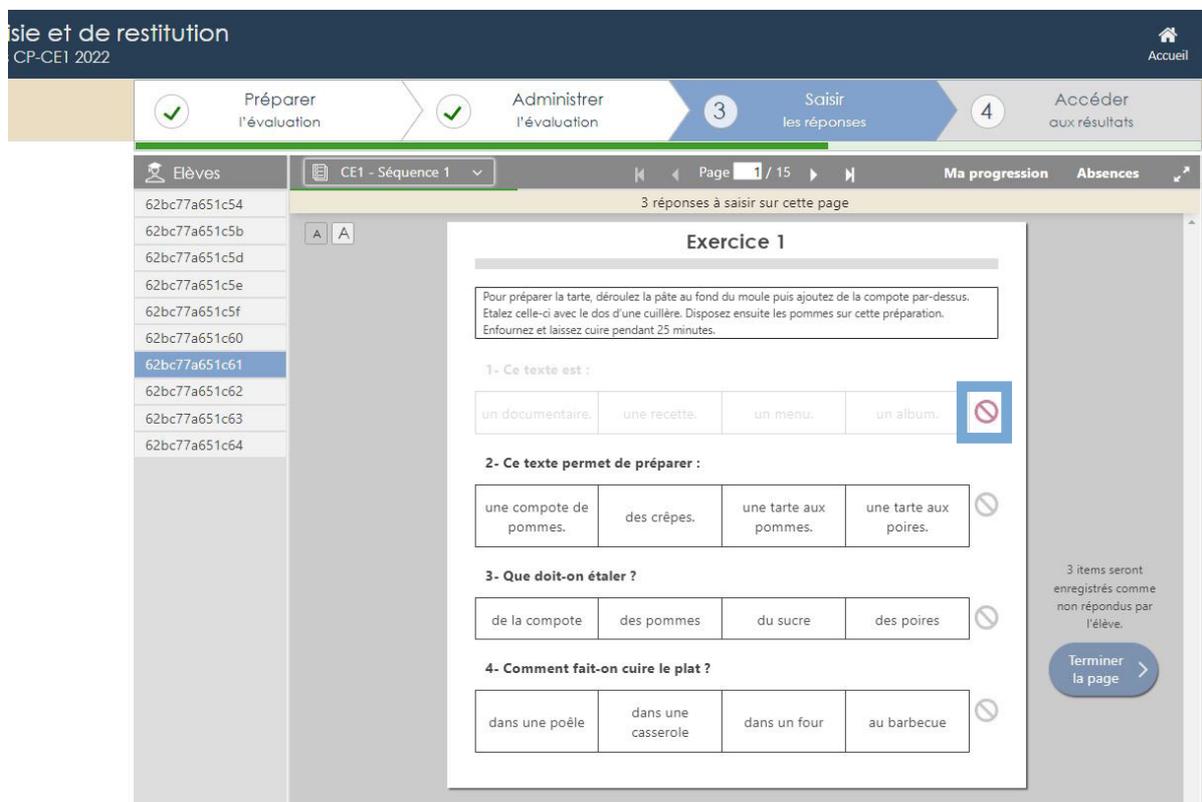
5.3 Les autres outils de saisie

5.3.1 Valider les réponses en passant à la page suivante



Vous pouvez reporter les réponses de l'élève et cliquer sur « [page suivante](#) ».

5.3.2 Saisir la non-réponse de l'élève



Si l'élève n'a pas répondu à un item, cliquez sur le [symbole](#)  dans l'encadré.

5.3.3 Contrôler la progression de la saisie sur une page

The screenshot shows the 'Saisir et de restitution' interface for 'CP-CE1 2022'. The progress bar at the top indicates step 3, 'Saisir les réponses', is active. The main content area displays 'Exercice 1' with the following instructions: 'Pour préparer la tarte, déroulez la pâte au fond du moule puis ajoutez de la compote par-dessus. Étalez celle-ci avec le dos d'une cuillère. Disposez ensuite les pommes sur cette préparation. Enfouissez et laissez cuire pendant 25 minutes.'

The exercise contains four questions:

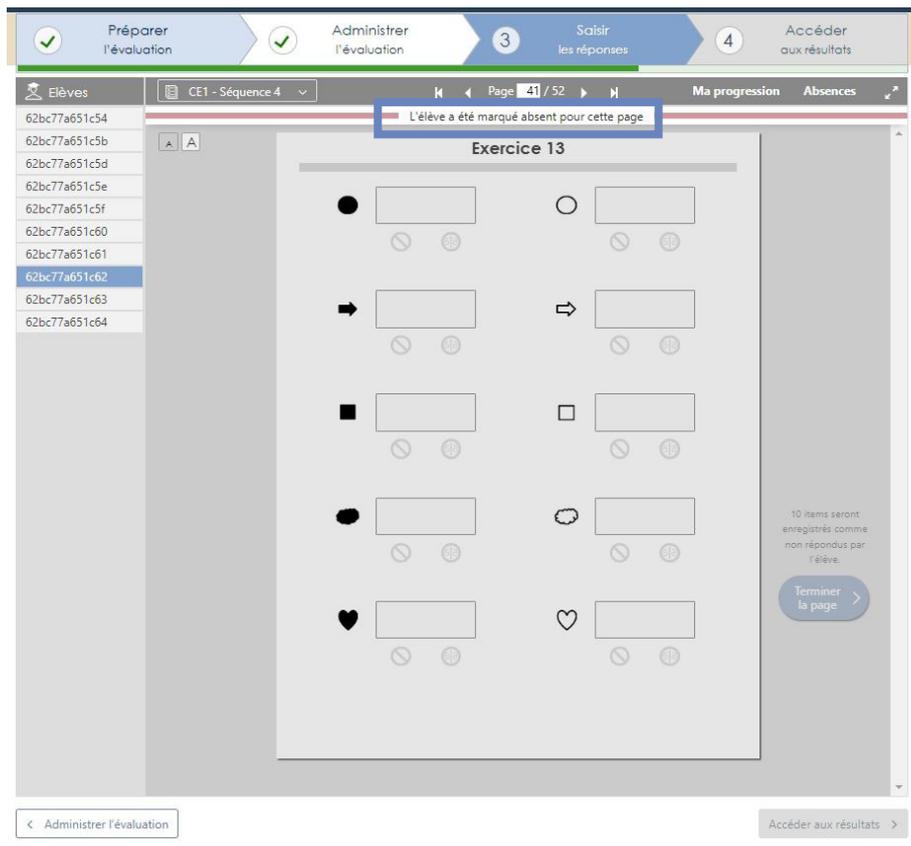
- 1- Ce texte est :
Options: un documentaire, une recette, un menu, un album. (A red 'X' icon is next to 'un album'.)
- 2- Ce texte permet de préparer :
Options: une compote de pommes, des crêpes, une tarte aux pommes (highlighted with a green circle), une tarte aux poires. (A red 'X' icon is next to 'une tarte aux poires'.)
- 3- Que doit-on étaler ?
Options: de la compote (highlighted in green), des pommes, du sucre, des poires. (A red 'X' icon is next to 'des poires'.)
- 4- Comment fait-on cuire le plat ?
Options: dans une poêle, dans une casserole, dans un four, au barbecue. (A red 'X' icon is next to 'au barbecue'.)

At the bottom right, a blue box contains the message: '2 items seront enregistrés comme non répondus par l'élève.' and a 'Terminer la page' button.

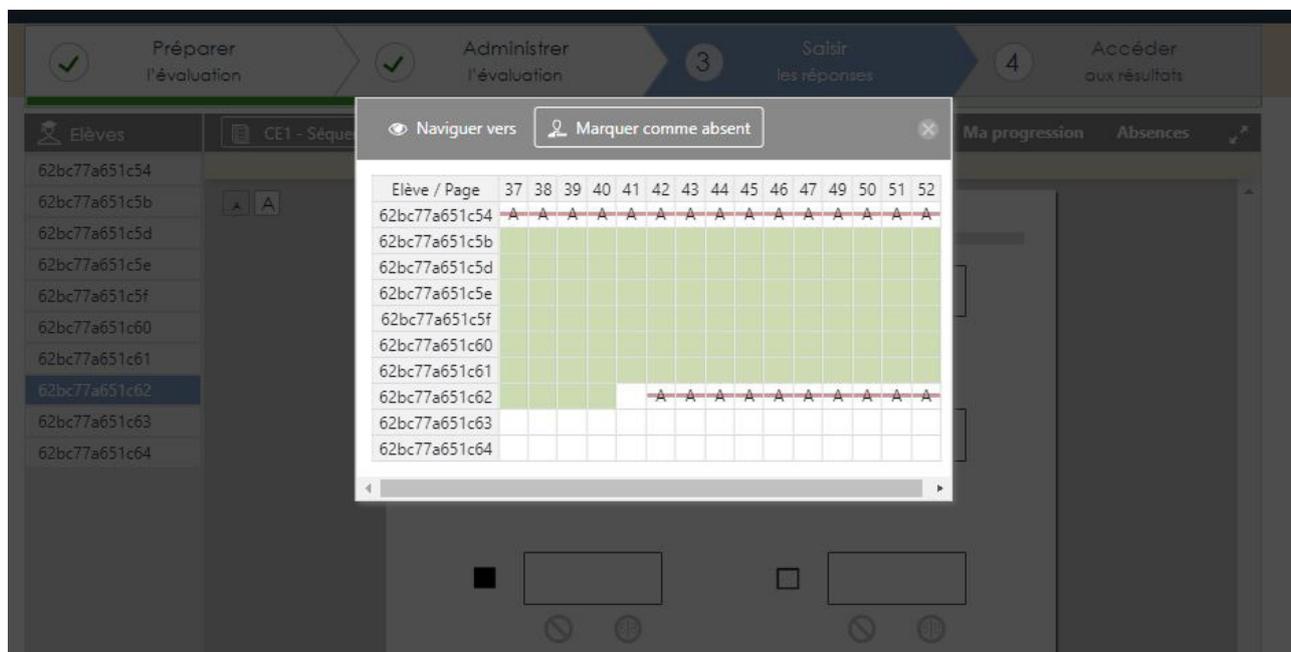
Dans l'éventualité où toutes les réponses attendues ne seraient pas saisies sur la page, le message « x réponse(s) sera (seront) enregistrée(s) non-répondue(s) » apparaît.

Si ce choix vous convient, cliquez sur « [confirmer](#) ».

5.3.4 Visualiser et annuler l'absence sur une page



Si un élève a été déclaré absent sur un exercice, l'exercice est grisé et vous ne pouvez plus saisir de réponse. Cette information est visible sous le bandeau.



Si vous souhaitez à nouveau saisir des réponses, il faut annuler l'absence en cliquant d'abord sur « Absences », puis sur les pages concernées.

Dans l'exemple ci-dessus, la saisie est à nouveau possible pour la page 41.

5.3.5 Changer de séquence ou d'élève

The screenshot displays a software interface for managing an evaluation. At the top, a progress bar shows four steps: 'Préparer l'évaluation', 'Administrer l'évaluation', 'Saisir les réponses' (highlighted with a '3'), and 'Accéder aux résultats' (highlighted with a '4'). Below this, a list of students is shown on the left, with '62bc77a651c62' selected. The main area contains 'Exercice 4 (suite)' with a grid of images: a sad face, a sewing machine, a hand pointing to a diagram, a leg, a rainy cloud, a sad face, a stormy cloud, and a coin. A blue box highlights two buttons on the right: 'Étève suivant' and 'Séquence suivante'. At the bottom, there are buttons for '< Administrer l'évaluation' and 'Accéder aux résultats >'. The page number 'Page 15 / 15' is also visible.

À la fin d'une séquence, vous avez la possibilité de changer d'élève pour poursuivre la saisie sur cette même séquence ou de changer de séquence pour poursuivre la saisie pour cet élève.

5.4 Des saisies spécifiques pour certains exercices

5.4.1 La ligne graduée

The screenshot displays the 'Exercice 14' interface. At the top, there are navigation buttons: 'Préparer l'évaluation', 'Administrer l'évaluation', 'Saisir les réponses' (highlighted with a '3'), and 'Accéder aux résultats' (highlighted with a '4'). Below this, a sidebar lists students with IDs like '62bc77a651c54'. The main area shows 'Exercice 14' with an 'Exemple :'. It features a number line with a diamond-shaped cursor pointing to a value between 1 and 3. Below the number line, there are six diamond-shaped buttons containing the numbers 4, 2, 0, 42, 5, and 13. The interface also shows '2 réponses à saisir sur cette page' and a 'Terminer la page' button. At the bottom, there are buttons for 'Administrer l'évaluation' and 'Accéder aux résultats'.

Pour l'exercice 15 de la séquence 4 (CP) et l'exercice 14 de la séquence 4 (CE1), si l'élève n'a pas entouré la réponse mais qu'il l'a écrite, il conviendra de [cliquer sur la proposition correspondant à la réponse de l'élève](#).

5.4.2 La dictée de nombres

The screenshot displays a software interface for a dictation exercise. At the top, a progress bar shows four stages: 'Préparer l'évaluation' (checked), 'Administrer l'évaluation' (checked), 'Saisir les réponses' (active, step 3), and 'Accéder aux résultats' (step 4). Below this, a sidebar lists student IDs, with '62bc77a651c64' selected. The main area shows 'Exercice 13' with a header '6 réponses à saisir sur cette page'. The exercise consists of six items arranged in a 3x2 grid. Each item has a shape on the left and a text input box on the right. The items are: 1. A solid black circle with the number '21' in the box. 2. An open circle with the number '16' in the box. 3. A solid black arrow pointing right with the number '79' in the box. 4. An open arrow pointing right with the number '34' in the box. 5. A solid black square with an empty box. 6. An open square with an empty box. Below each input box are two small circular icons: a red 'no' symbol (a circle with a diagonal slash) and a blue 'mirror' symbol (a circle with a vertical line and mirrored text). The 'mirror' icon is highlighted with a blue box for the '16' input.

Pour les exercices de dictée en mathématiques, si l'élève a écrit en écriture miroir, il conviendra de cliquer sur l'élément correspondant.

Voici un résumé des différentes icônes que vous pourrez utiliser lors de la saisie.

-  Absence de réponse (élève absent ou non réponse ponctuelle).
-  Ecriture en miroir.

5.4.3 La fluence

The screenshot shows the 'Exercice 17' interface. At the top, there are four steps: 'Préparer l'évaluation', 'Administrer l'évaluation', '3 Saisir les réponses', and '4 Accéder aux résultats'. Below this, a list of student IDs is on the left. The main area contains the exercise text and a table of words to be read. The table has two columns: the word and the number of seconds taken to read it. The words and their times are: 'Dino, où es-tu? oie papa.' (6s), 'ici, dans la mare.' (10s), 'Depuis une heure, Dino, le petit dinosaure, se débat pour se dégager de la boue profonde. Il pleut, de grands oiseaux noirs volent dans le ciel sombre. Ils se préparent à attaquer Dino. Dino pose sa grande patte droite sur le bord de la mare et il essaie de sortir son corps de la boue.' (65s), 'Son père arrive entre les arbres de la forêt qui borde la mare.' (78s), 'Il attrape le cou de Dino entre ses dents et d'un coup, il soulève Dino. Il le pose sur la terre ferme.' (93s), and 'Sauvé! crie Dino.' (103s). Below the table, there are input fields for 'Si l'élève termine en moins de 60 secondes, reporter le temps exact ici:' with values '40' and '103'. There are also buttons for 'Élève suivant', 'ou', and 'Séquence suivante'.

Pour l'exercice de fluence de texte, **reportez le temps et le nombre de mots** correctement lus. Le score de fluence (nombre de mots lus par minute) sera calculé automatiquement lorsque vous demanderez le calcul des scores.

Exemple de restitution après demande de calcul des scores :

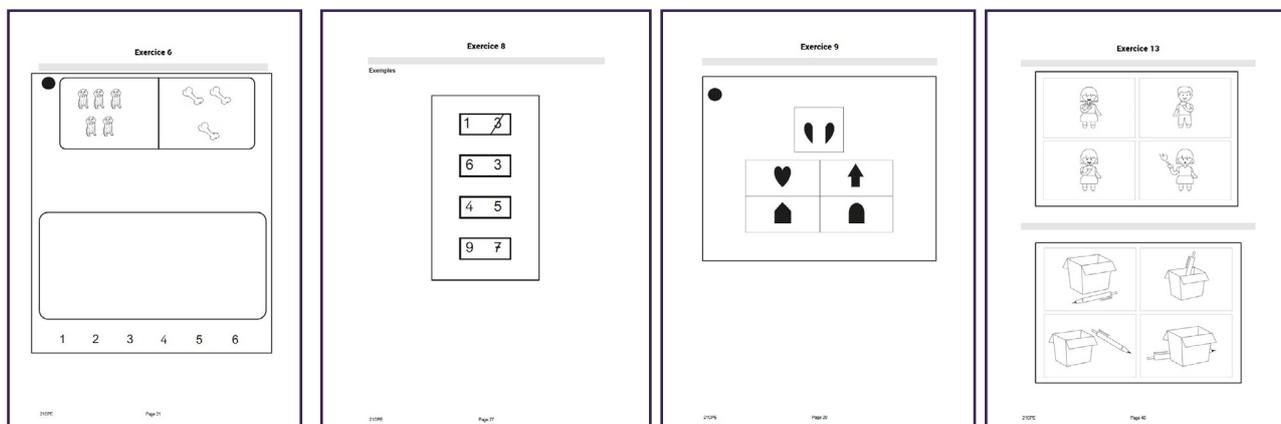
	Compétences	Lire à voix haute un texte
CE1_1	54	154.50 103 150.00 %

Dans l'exemple ci-dessus, l'élève a lu 103 mots en 40 secondes. Il est donc capable de lire **154 mots** en 60 secondes.

5.5 Les pages « exemples » ne sont pas visibles sur le portail

CP: Les pages 21, 27, 29 et 39 du cahier de l'élève ne figurent pas sur le portail car elles ne contiennent aucun élément à saisir. (voir captures ci-dessous)

CE1: Les pages 27 et 48 du cahier de l'élève ne figurent pas sur le portail car elles ne contiennent aucun élément à saisir.



5.6 Générer le calcul des scores

5.6.1 Demander le calcul des scores pour accéder aux différents documents de restitution



Il faut que toutes les réponses soient saisies pour tous les élèves de la classe afin de pouvoir lancer le calcul des scores*** en cliquant sur : [Calculer les scores](#).

Le calcul sera disponible sous 48 heures dès la fin de la saisie des réponses de tous les élèves de la classe.

Vous devrez alors vous reconnecter pour accéder aux arborescences, aux tableaux des résultats détaillés, aux fiches de restitutions individuelles à destination des familles et au guide des scores.

*** Seul l'enseignant est en mesure de demander le calcul des scores, cette action ne pouvant être effectuée par le directeur ou la directrice.

5.6.2 Pourquoi le calcul des scores n'est pas disponible alors que vous estimez avoir achevé la saisie des réponses ?

Si le calcul des scores n'est pas disponible cela signifie **que la saisie des données n'est pas complète.**

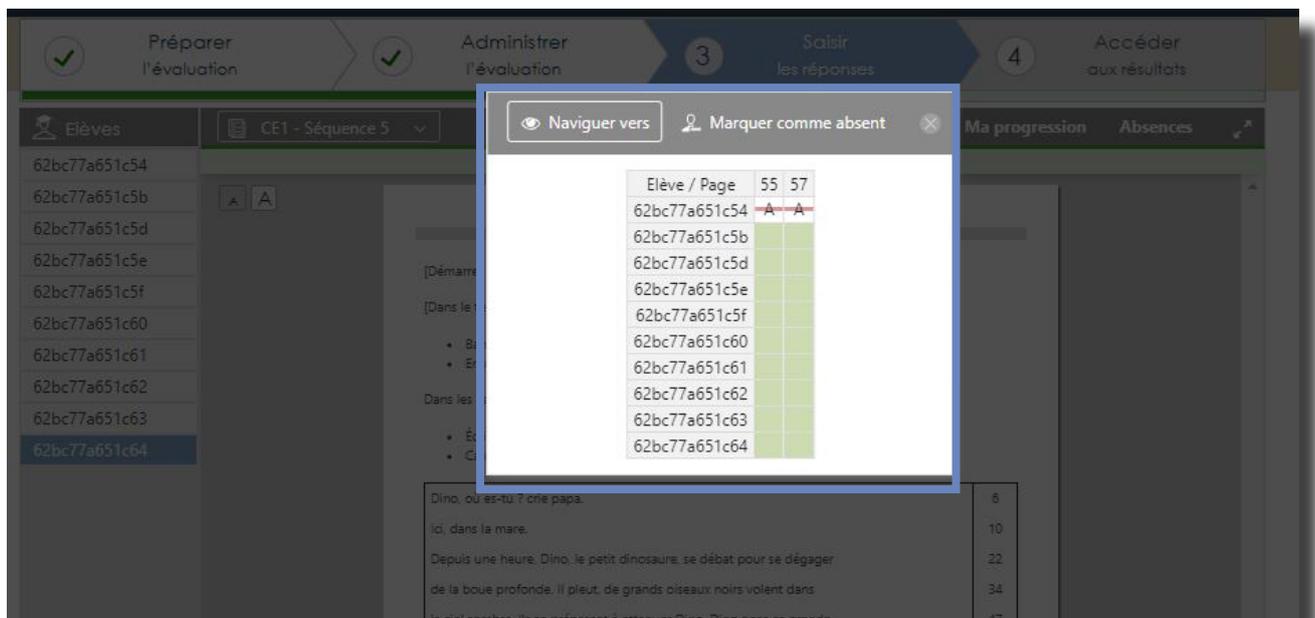
En utilisant l'outil « Ma progression », vous pouvez **vérifier pour chaque séquence l'état de la saisie.**

Il faut rechercher les cases blanches dans « Ma progression » (une case blanche indique que la saisie sur une page n'a pas été effectuée).

Dans les pages qui suivent, un exemple vous est proposé pour expliciter la démarche à suivre pour identifier la ou les pages non saisies.

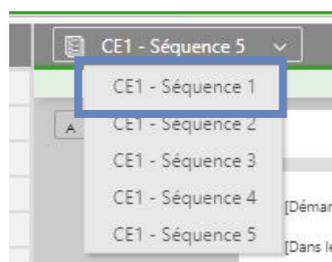
Exemple :

Vous venez de finir la saisie de la séquence 5 mais le calcul des scores n'est pas disponible. Vous pouvez contrôler l'état des saisies de cette séquence en cliquant sur « [Ma progression](#) ». Vous constatez que la saisie est complète.



Vous allez donc contrôler l'état des saisies pour les 4 autres séquences. Vous pouvez d'abord contrôler la séquence 1.

Dans le bandeau permettant de sélectionner l'une des séquences, vous cliquez sur [la séquence 1](#).



En cliquant sur « [Ma progression](#) », vous pouvez constater que la saisie des réponses de la page 1 pour le dernier élève de la liste n'a pas été effectuée.

The screenshot shows the 'Saisir les réponses' step of the evaluation process. A 'Ma progression' modal window is open, displaying a table of progress for 15 pages and 15 students. The table has columns for 'Elève / Page' and pages 1 through 15. The first row shows 'A' for all pages, indicating completion. The last row, for student '62bc77a651c64', shows a blank cell for page 1, indicating that the response for this student on this page has not been entered. Below the table, the exercise content is visible, including questions like '3- Que doit-on étaler ?' and '4- Comment fait-on cuire le plat ?'.

Une fois la saisie de la page 1 terminée, l'accès au calcul des scores est disponible. Vous pouvez donc demander le calcul des scores.

The screenshot shows the 'Accéder aux résultats' step. The progress table now shows 'A' for all pages for all students, indicating that all responses for page 1 have been entered. A message above the exercise content states 'Toutes les réponses ont été saisies sur cette page'. The exercise content, 'Exercice 2', is displayed with various interactive elements like radio buttons and checkboxes. A 'Page suivante' button is visible on the right side of the exercise content.

6. Accéder aux restitutions

6.1 Les arborescences

The screenshot shows the 'Portail de saisie et de restitution' interface. The top navigation bar includes 'Préparer l'évaluation', 'Administrer l'évaluation', 'Saisir les réponses', and 'Accéder aux résultats'. The main content area is titled 'Accéder aux résultats > Français'. It features a tree diagram of competencies for 'Français' with the following structure:

- Français (7)
 - Etude de la langue (7)
 - Ecrire des syllabes simples et complexes (7)
 - Ecrire des mots (7)
 - Langage oral (7)
 - Comprendre des mots lus par l'enseignant(e) (7)
 - Comprendre des phrases lues par l'enseignant(e) (7)
 - Lecture et compréhension de l'écrit (7)
 - Comprendre des phrases lues seul(e) (6)
 - Lire à voix haute des mots (6)
 - Lire à voix haute un texte (6)
 - Comprendre des textes lus seul(e) (7)

On the right, a 'Télécharger les résultats' button is visible. Below it, a list of students is shown, categorized into '6 élèves à besoin' and '3 élèves fragiles'.

Les résultats sont désormais accessibles.

L'accès à la restitution sous forme d'arbre est visible, ici pour le français en CE1.

Chaque branche correspond à une compétence. Les listes des élèves à besoin et fragiles sont visibles par compétence.

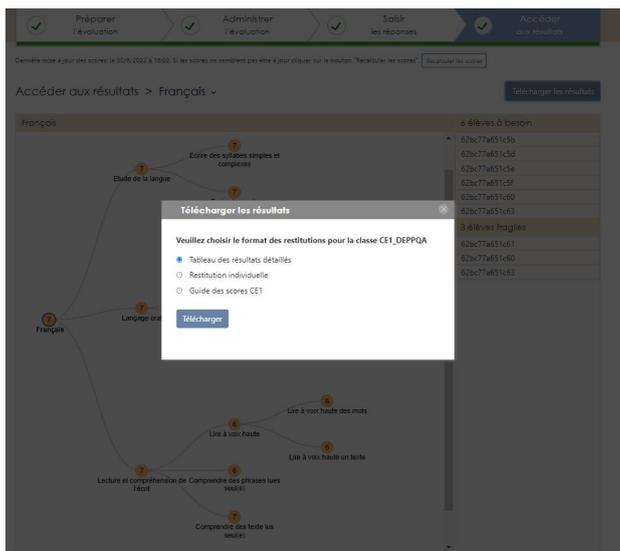
6.2 Les résultats sont disponibles

This screenshot is similar to the previous one, showing the 'Portail de saisie et de restitution' interface. The 'Télécharger les résultats' button is highlighted with a blue box. The tree diagram and student list are also visible.

Une fois toutes les réponses saisies pour tous les élèves de la classe, le téléchargement des résultats est possible.

[Retour sommaire](#)

6.3 Les documents téléchargeables



Vous pourrez télécharger les résultats par domaine (français et mathématiques) sous deux formes : un fichier de synthèse pour la classe et les fiches de restitutions individuelles des élèves (à destination des parents).

Vous pouvez également télécharger le guide des scores pour le niveau concerné.

6.3.1 Le tableau des résultats détaillés

Deux fichiers sont disponibles, un pour le français et un pour les mathématiques.

Voici un exemple de fichier de synthèse pour la classe en français. Il comporte cinq feuilles :

Compétences	Ecrire des syllabes simples et complexes	Ecrire des mots	Comprendre des mots lus par l'enseignant(e)	Comprendre des phrases lues par l'enseignant(e)	Comprendre des phrases lues seul(e)	Comprendre des textes lus seul(e)	Lire à voix haute des mots	Lire à voix haute un texte
Seuil 1 (Groupe à besoins)	3	3	9	9	2	1	16	10
Seuil 2 (Groupe fragile)	6	6	12	12	5	3	30	29
Classe	Elèves							
CE1_DEPPQA	S4	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS
CE1_DEPPQA	Sb	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins
CE1_DEPPQA	Sd	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins
CE1_DEPPQA	Se	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins
CE1_DEPPQA	Sf	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins
CE1_DEPPQA	60	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile
CE1_DEPPQA	61	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile
CE1_DEPPQA	62	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant
CE1_DEPPQA	63	Groupe fragile	Groupe à besoins	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe fragile	Groupe satisfaisant
CE1_DEPPQA	64	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant ≥ 50

- Une première feuille permettant de visualiser, pour chaque compétence, le positionnement des élèves dans les trois groupes existants (à besoin, fragile et satisfaisant).
- Les deux feuilles suivantes déclinent la répartition des élèves dans les groupes « à besoins » et « fragile ».
- La quatrième feuille présente les scores calculés pour chaque élève de la classe.
- La cinquième feuille présente le détail des réponses des élèves à chaque item.

Compétences	Ecrire des syllabes simples et complexes	Ecrire des mots	Comprendre des mots lus par l'enseignant(e)	Comprendre des phrases lues par l'enseignant(e)
54	ABS	ABS	ABS	ABS
	ABS	ABS	ABS	ABS
5b	0/12 0.00 %	0/12 0.00 %	0/15 0.00 %	0/15 0.00 %
5d	0/12 0.00 %	0/12 0.00 %	0/15 0.00 %	0/15 0.00 %
5e	2/12 16.67 %	2/12 16.67 %	6/15 40.00 %	6/15 40.00 %
5f	3/12 25.00 %	3/12 25.00 %	9/15 60.00 %	9/15 60.00 %
60	4/12 33.33 %	5/12 41.67 %	11/15 73.33 %	10/15 66.67 %
61	6/12 50.00 %	6/12 50.00 %	12/15 80.00 %	12/15 80.00 %
62	10/12 83.33 %	10/12 83.33 %	14/15 93.33 %	14/15 93.33 %
63	5/12 41.67 %	3/12 25.00 %	12/15 80.00 %	12/15 80.00 %
64	12/12 100.00 %	12/12 100.00 %	15/15 100.00 %	15/15 100.00 %

Voici la feuille présentant les scores calculés pour chaque élève de la classe (en nombre d'items et en pourcentages).

Cahier	CE1SEQ1	CE1SEQ1	CE1SEQ1	CE1SEQ1	CE1SEQ1	CE1SEQ1	CE1SEQ1	CE1SEQ1	CE1SEQ1	CE1SEQ1	CE1SEQ1	CE1SEQ1	CE1SEQ1
Page	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Ordre dans le cahier	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	12
Exercice	Exercice 1						Exercice 2						
Compétence	Comprendre un texte lu seul						Ecrire des syllabes simples et complexes						
Classe	Prénom NOM	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS
CE1_DEPPQA	54	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS
CE1_DEPPQA	5b	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
CE1_DEPPQA	5d	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
CE1_DEPPQA	5e	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
CE1_DEPPQA	5f	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0
CE1_DEPPQA	60	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0
CE1_DEPPQA	61	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0
CE1_DEPPQA	62	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
CE1_DEPPQA	63	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0
CE1_DEPPQA	64	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Voici la feuille présentant la réussite de tous les élèves à chaque item.

ABS : élève absent

1 : réussite

0 : échec

6.3.2 Les restitutions individuelles (restitutions aux familles)


MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE
*Liberté
Égalité
Fraternité*

ÉVALUATION REPÈRES

Apprendre, comprendre et réussir

FICHE PARENTS

L'évaluation Repères concerne tous les élèves du territoire national et intervient à trois moments clés de leur scolarité.

Quel est le déroulement ?
Votre enfant doit répondre aux questions de son professeur sur un cahier en un temps donné.

Quelles sont les étapes ?

Qu'évalue-t-on exactement ?

- En français**
 - la lecture
 - l'orthographe
 - l'oral
- En mathématiques**
 - les nombres
 - le calcul
 - la géométrie

1^{ère} évaluation en septembre à l'entrée au CP
2^{ème} évaluation en janvier en milieu d'année de CP
3^{ème} évaluation en septembre à l'entrée au CE1

Année de CP | Année de CE1

Echanges avec le professeur pour la restitution des résultats

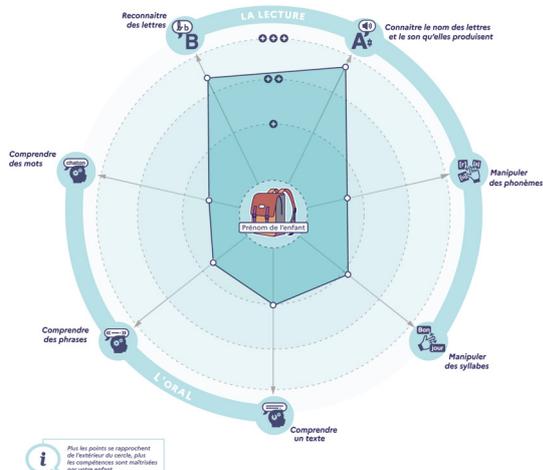
Une évaluation repères, dans quels buts ?

- Pour les professeurs**
Affiner la connaissance des acquis de chacun pour accompagner au mieux les apprentissages de tous avec l'équipe pédagogique.
- Pour l'École**
Situer le niveau des élèves scolarisés en CP et CE1 pour renforcer la maîtrise des fondamentaux (lire, écrire, compter, respecter autrui).
- Pour les parents**
Identifier les apprentissages à renforcer pour favoriser la réussite de votre enfant à l'école.
- Pour l'élève**
Comprendre ses acquis et ses besoins pour s'engager dans les apprentissages.

Découvrez le descriptif complet des évaluations repères sur :
www.education.gouv.fr

Le portail permet d'éditer un document pour chaque élève, comprenant une explication sur les évaluations et des résultats par domaines détaillés à communiquer à la famille. La communication aux familles est faite par les équipes enseignantes.

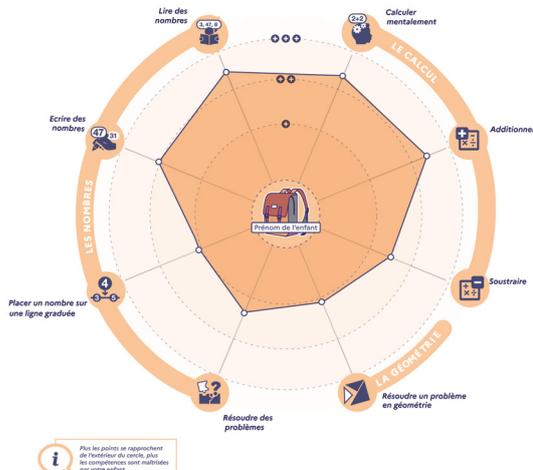
Ce document est une base de discussion, il ne doit pas être transmis sans accompagnement.



Plus les points se rapprochent de l'extérieur du cercle, plus les compétences sont maîtrisées par votre enfant.

Que puis-je faire pour aider mon enfant à progresser ?
 L'encourager et demeurer confiant en ses capacités sera la meilleure manière de l'accompagner dans ses apprentissages et sa réussite à l'école.
 N'hésitez pas à échanger avec son professeur afin de mettre en place ensemble l'accompagnement le plus adapté pour votre enfant.

Découvrez le descriptif complet des exercices sur :
www.education.gouv.fr/evaluations-fiches



Plus les points se rapprochent de l'extérieur du cercle, plus les compétences sont maîtrisées par votre enfant.

Que puis-je faire pour aider mon enfant à progresser ?
 L'encourager et demeurer confiant en ses capacités sera la meilleure manière de l'accompagner dans ses apprentissages et sa réussite à l'école.
 N'hésitez pas à échanger avec son professeur afin de mettre en place ensemble l'accompagnement le plus adapté pour votre enfant.

Découvrez le descriptif complet des exercices sur :
www.education.gouv.fr/evaluations-fiches



Le QR code renvoie vers une page web www.education.gouv.fr qui abrite les fiches descriptives des exercices.

Restitutions aux familles :

Pour chaque élève, les résultats par domaine détaillé sont disponibles sous forme graphique, en français et en mathématiques. Afin de favoriser la lisibilité des exercices de l'évaluation pour les parents, des fiches descriptives de ces exercices sont accessibles via le QR code de la fiche restitution, à l'adresse <http://www.education.gouv.fr/evaluations-fiches>

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE
 ÉVALUATION REPÈRES
 Prénom (complet) NOM (complet)
FRANÇAIS CP
 Fiche descriptive 1 2 3

Comprendre des mots

Consigne : Dans cet exercice, je vais vous dire un mot. Entourez l'image qui va avec ce mot.
 Durée : 3 minutes

Pourquoi cet exercice ?
 Le niveau de vocabulaire a une incidence sur la compréhension du langage oral et écrit. En début de CP, les élèves peuvent présenter des écarts importants. Plus la quantité de mots connus sera importante, plus l'élève sera capable de les lire et d'en comprendre le sens.
 Cet exercice comporte 15 questions.

Lecture des résultats

- entre 0 et 6 bonnes réponses
- entre 7 et 10 bonnes réponses
- entre 11 et 15 bonnes réponses

Attentes de l'exercice
Langage
 • Connaître le sens des mots et savoir trouver l'image qui s'y rapporte.
 • Savoir distinguer les différences de sens (exemple : rire / sourire).
Univers culturel
 • Distinguer des mots phonétiquement proches (exemples : cacher / cocher ; pédale / pétale).
 • Effectuer des associations de sens (exemple : le bonhomme de neige fait référence au mot hiver).
Autre
 • Lire une image.
 • Distinguer des images proches (exemple : rire / sourire).

Que puis-je faire pour aider mon enfant à progresser ?
 L'encourager et demeurer confiant en ses capacités sera la meilleure manière de l'accompagner dans ses apprentissages et sa réussite à l'école.
 N'hésitez pas à échanger avec son professeur afin de mettre en place ensemble l'accompagnement le plus adapté pour votre enfant.

Découvrez le descriptif complet des évaluations repères sur :
www.education.gouv.fr

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE
 ÉVALUATION REPÈRES
 Prénom (complet) NOM (complet)
MATHÉMATIQUES CE1
 Fiche descriptive 1 2 3

Écrire des nombres

Consigne : Je vais vous dire des nombres deux fois. Écrivez ces nombres dans les cases.
 Durée : 1 minute

Pourquoi cet exercice ?
 Une bonne connaissance des nombres, à l'écrit comme à l'oral, est indispensable pour calculer de façon efficace. En tout début de CP, l'objectif de cet exercice est de vérifier que les élèves savent écrire les nombres de 1 à 10 en chiffres.
 Cet exercice comporte 11 questions.

Lecture des résultats

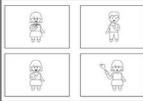
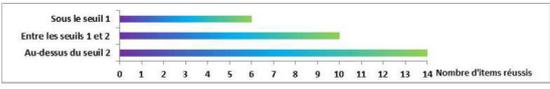
- entre 0 et 6 bonnes réponses
- entre 7 et 9 bonnes réponses
- entre 10 et 11 bonnes réponses

Attentes de l'exercice
 • Connaître le nom des nombres.
 • Associer le nom du nombre avec son écriture chiffrée.
 • Écrire correctement les chiffres (forme, tracé, ...).

Que puis-je faire pour aider mon enfant à progresser ?
 L'encourager et demeurer confiant en ses capacités sera la meilleure manière de l'accompagner dans ses apprentissages et sa réussite à l'école.
 N'hésitez pas à échanger avec son professeur afin de mettre en place ensemble l'accompagnement le plus adapté pour votre enfant.

Découvrez le descriptif complet des évaluations repères sur :
www.education.gouv.fr

6.3.3 Le guide des scores

Comprendre des phrases lues par l'enseignant (séquence 3 - Exercice 12)				
				
CONSIGNE				
Je vais vous dire une phrase. Entourez l'image qui correspond à cette phrase.				
Pourquoi ce test ?				
Les élèves qui entrent à l'école élémentaire présentent des écarts importants en ce qui concerne leur degré de compréhension de la langue française. Les travaux de recherche ont montré que le degré de maîtrise du langage oral a une incidence positive sur la compréhension du langage écrit. Les exercices de compréhension des phrases parlées permettent d'anticiper sur la compréhension ultérieure des phrases écrites.				
[Cf. Document EvalAide , p 15-16]				
Nombre d'items	Critère de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoin)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
14	Pour chaque item, comprendre la phrase prononcée par l'enseignant et lui associer l'image qui correspond.	Seuil : - Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 6 items de cet exercice.	Seuil : - Les élèves de ce groupe réussissent entre 7 et 10 items de cet exercice.	Seuil : - Les élèves de ce groupe réussissent entre 11 et 14 items de cet exercice.
	Tâche de l'élève			
	Ecouter une phrase puis entourer l'image correspondante parmi 4 propositions.	Difficultés généralement rencontrées par les élèves		
	Calcul des scores	<p>LANGAGE L'élève ne maîtrise pas bien :</p> <ul style="list-style-type: none"> la négation simple, les termes spatiaux, le genre et le nombre des pronoms, la forme passive. Il rencontre des difficultés liées au traitement des pronoms (« Le garçon la porte. ») Il rencontre des difficultés liées au lexique (« Le crayon est sur le cahier. » confusion possible : crayon / stylo). <p>MEMOIRE</p> <ul style="list-style-type: none"> L'élève a des difficultés à se souvenir des phrases les plus longues. <p>LECTURE DE L'IMAGE</p> <ul style="list-style-type: none"> L'élève n'a pas analysé tous les détails de l'image. <p>AUTRES</p> <ul style="list-style-type: none"> Le traitement des termes spatiaux (Concernant la phrase « L'étoile est dans le cercle. », l'élève peut se tromper et entourer « Le cercle est dans l'étoile. ») La connaissance des formes géométriques (Concernant la phrase « L'étoile est dans le cercle. » l'élève peut se tromper et entourer « L'étoile est dans le carré. ») <p>Caractérisation des groupes :</p> <ul style="list-style-type: none"> Élèves à besoin : Le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui ne comprennent que partiellement les structures de phrases les plus « simples » (phrases actives, phrases négatives, phrases nécessitant la compréhension d'un pronom). Élèves fragiles : Le seuil 2 correspond généralement aux élèves qui comprennent la plupart des structures des phrases (y compris les phrases comportant des termes spatiaux), la compréhension des phrases passives étant encore exceptionnelle. Au-delà du seuil 2, les élèves sont en mesure de comprendre la plupart des phrases (y compris les phrases passives). 		

[Retour sommaire](#)

12

Ce guide est un document d'accompagnement des évaluations. Il peut vous aider à identifier les erreurs faites par vos élèves.

Il est disponible sur le portail pendant toute la durée d'ouverture de ce dernier.

Pour chacune des compétences évaluées, le guide propose :

- Une présentation de l'exercice (compétence, exercice(s) concerné(s), visuel et consigne)
- Une justification didactique de l'exercice
- Un rappel des seuils
- Les difficultés potentielles rencontrées par les élèves
- Une caractérisation des groupes

[Retour sommaire](#)

7. Plus d'informations sur les évaluations Repères en CP et CE1

<https://eduscol.education.fr/2295/utiliser-les-evaluations-au-cp-pour-faire-progresser-les-eleves>

<https://eduscol.education.fr/2298/utiliser-les-evaluations-au-ce1-pour-faire-progresser-les-eleves>

Vous trouverez sur les pages Eduscol des informations pratiques, les cahiers d'évaluation des élèves et les guides du professeur, des vidéos, des documents d'accompagnement de ces évaluations pour le CP et pour le CE1 ainsi que des fiches proposant des pistes d'analyse des résultats et de travail avec les élèves.

L'équipe de votre circonscription est à votre écoute pour vous accompagner.

8. Consignes de saisie des réponses pour les cahiers adaptés CP et CE1

CP

Cahiers adaptés sourds – malentendants :

- Les exercices 3, 11, 16, 18 et 19 sont supprimés pour les élèves signant. Dans ce cas, veuillez renseigner « absent » sur le portail de saisie.

Cahiers adaptés non-voyants :

- Les exercices 4, 9 et 12 ont été supprimés. Dans ce cas, veuillez renseigner « absent » sur le portail de saisie.

Pour faciliter le repérage dans le portail de saisie, vous trouverez ci-dessous un tableau de correspondance des numérotations d'exercices :

Cahiers adaptés non-voyants	Cahiers adaptés
1	1
2	2
3	3
4	5
5	6
6	7
7	8
8	10
9	11
10	13
11	14
12	15
13	16
14	17
15	18
16	19

CE1

Cahiers adaptés sourds – malentendants :

- Les exercices 2 et 9 sont supprimés pour les élèves signant. Les exercices 16 et 17 sont supprimés du livret d'exercice à destination des élèves sourds et malentendants. Dans ce cas, veuillez renseigner « absent » sur le portail de saisie.

Cahiers adaptés non-voyants :

- Les exercices 3, 4, 10 et 15 ont été supprimés. Dans ce cas, veuillez renseigner « absent » sur le portail de saisie.
- Pour faciliter le repérage dans le portail de saisie, vous trouverez ci-dessous un tableau de correspondance des numérotations d'exercices :

Cahiers adaptés non-voyants	Cahiers adaptés
1	1
2	2
3	5
4	6
5	7
6	8
7	9
8	11
9	12
10	13
11	14
12	16
13	17



**MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

depp Direction de l'évaluation,
de la prospective
et de la performance